

Relansarea succesului școlar. Introducerea conceptului de *School Turnaround*

Traducere selectiva din Executive Summary, The Turnaround Challenge

Andrew Calkins et al., 2007.

În ciuda urgenței în creștere constantă cu privire la cele mai slab performante școli la nivel național - acelea din cele mai joase cinci procente - eforturile de a transforma aceste școli au eșuat în mare parte. Schimbarea marginală a dus la marginalizarea îmbunătățirii. Aceste școli, sistemele care le susțin, și gestionarea noastră a procesului de schimbare necesită o regândire fundamentală, nu schimbări divergente.

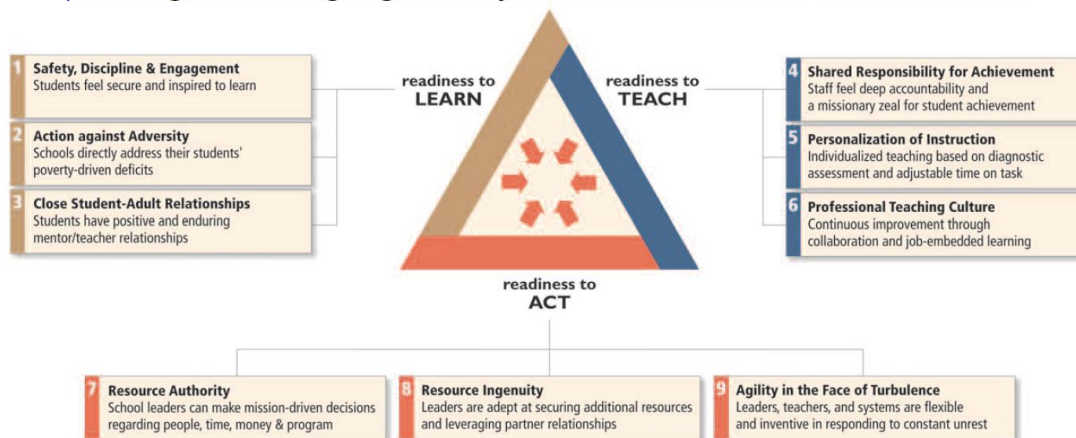
Ce implică relansarea succesului școlar?

- **Recunoașterea provocării.** Relansarea este o abordare mult mai dificilă decât îmbunătățirea școlară. Ar trebui văzută în educație, așa cum este în alte sectoare, ca o disciplină profesională separată care necesită experiență, formare și sprijin specializat.
- **Schimbare dramatică și fundamentală.** Relansarea necesită transformare. Școlile care se ocupă în mod eficient de elevi aflați în grad înalt sărăcie, în care elevii înscriși sunt foarte diverși, similar celor care frecventează în mod obișnuit cele mai slab performante școli tind să funcționeze foarte diferit față de modelele tradiționale.
- **Urgență.** Relansarea ar trebui să aducă realizări semnificative în termen de doi ani, în timp ce școala se pregătește pentru maturizarea ei ulterioară într-o organizație de înaltă performanță.
- **Condiții favorabile de susținere.** Conducerea relansării trebuie să fie împuternicită să ia decizii cu privire la personal, orar, buget și program bazat pe misiune, strategie și date.
- **Noi parteneri de capacitate înaltă.** Relansarea solicită o administrare pricepută a schimbării la nivel de bază. Localitățile, zonele și fundațiile trebuie să dezvolte o nouă bază de resurse a partenerilor externi de relansare pentru integrarea mai multor servicii în sprijinul grupărilor și relansării școlare.
- **Noi structuri la nivelul local și zonal.** Relansarea necesită inovație din partea decidenților de la toate nivelurile. Localitățile și zonele ar trebui să creeze birouri speciale de relansare care – precum școlile relansate – să aibă setul flexibil de reguli de funcționare și resursele necesare pentru a-și îndeplini misiunea.

Cum reușesc școlile cu grad ridicat de sărăcie să ajungă la performanțe înalte:

Modelul de disponibilitate HPHP

How High-Performing, High-Poverty Schools Do It: The HPHP Readiness Model



1. **Siguranță, disciplină & angajament**
Elevii se simt în siguranță și sunt inspirați să învețe
2. **Acțiune împotriva adversității**
Școala le comunică în mod direct elevilor deficitul cauzat de sărăcie
3. **Legături apropiate între elevi și adulți**
Elevii dezvoltă legături pozitive și solide cu profesorii/mentorii
4. **Responsabilitate comună pentru realizări**
Personalul se simte responsabil și entuziasmat pentru realizările elevilor
5. **Personalizarea instruirii / învățării**
Pregătire individualizată bazată pe evaluarea problemei și stabilirea timpului pe sarcină
6. **Cultura învățării profesionale**
Îmbunătățire continuă prin colaborare și metode de practică la clasă
7. **Autoritatea resurselor**
Conducerea școlii poate să ia decizii bazate pe misiuni în ceea ce privește oamenii, timpul, banii și programul
8. **Ingeniozitatea resurselor**
Conducerea este adeptă asigurării unor resurse suplimentare și a valorificării relațiilor cu partenerii
9. **Agilitatea în fața turbulențelor**
Conducerea, profesorii și sistemele sunt flexibile și inventive pentru a răspunde neliniștilor constante