



ASOCIAȚIA  
pentru VALORI in  
EDUCAȚIE

# Raport anual de activitate

septembrie 2022-august 2023



# Cuprins

- 01** Dezvoltarea leadershipului în rândul directorilor de școală
- 02** Dezvoltarea educației socio-emoționale în rândul profesorilor
- 03** Dezvoltarea literației în rândul copiilor
- 04** Programul Edu Networks
- 05** Gala Premiilor pentru Directorii Anului 2022
- 06** Rolul AVE în modernizarea politicilor publice
- 07** Implicarea sectorului de business
- 08** Raport financiar
- 09** Direcții viitoare: Programul de Transformare a Școlilor din România
- 10** Parteneri

# Viziunea noastră despre educație

Vrem să transformăm sistemul educațional din România într-unul care să promoveze respectul, onestitatea, spiritul de echipă și responsabilitatea.

Până în 2035, vrem ca sistemul educațional românesc să se situeze în primele 10 sisteme educaționale din Europa.

# Misiunea noastră

Vrem să ajutăm oamenii și organizațiile să creeze reușite prin intermediul educației. Facilităm implicarea companiilor private și a societății civile din România în inițiative cu impact transformățional asupra sistemului de educație.



# Impact

În perioada septembrie 2022–august 2023,  
am ajuns la:

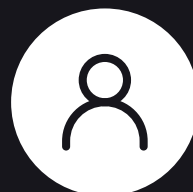
**128.700**

de copii care fac parte din școlile  
implicate în proiectele și programele AVE



**8.160**

de profesori implicați în proiectele  
și programele AVE



**805**

școli implicate în proiectele  
și programele AVE







ASOCIAȚIA  
pentru VALORI în  
EDUCAȚIE

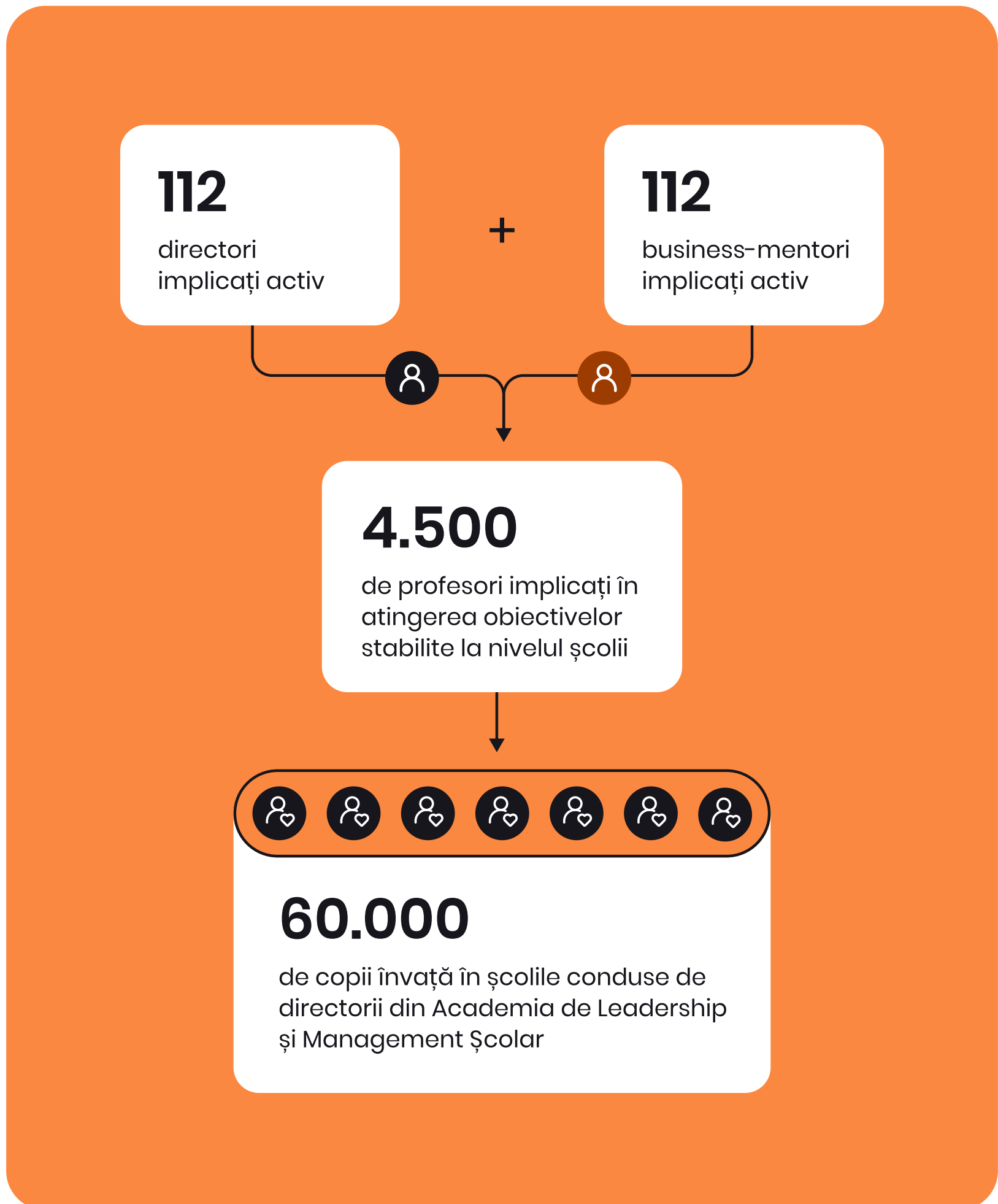


01

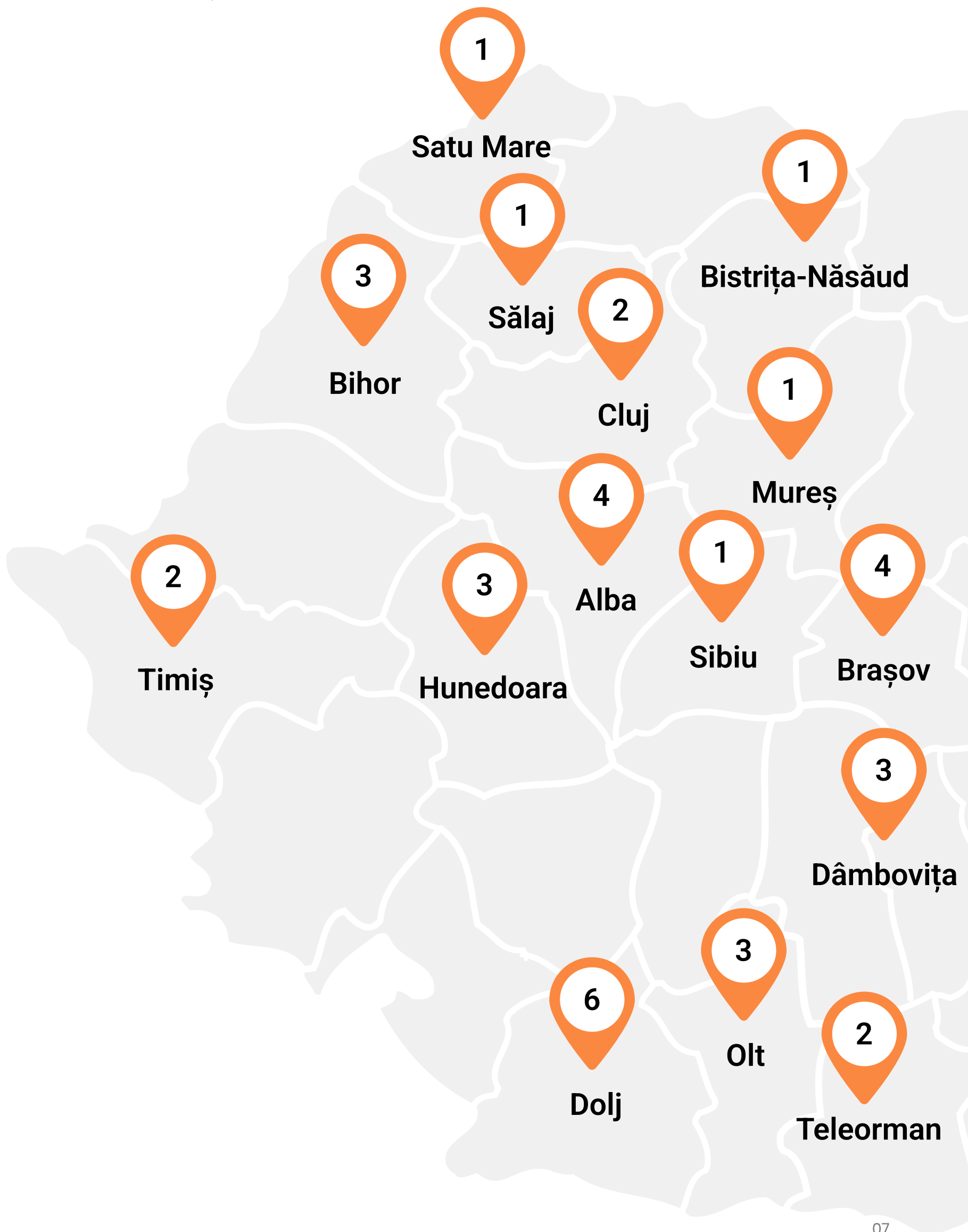
# Dezvoltarea leadershipului în rândul directorilor de școală



# Impact



Impact național în **29 de județe** din România, cele mai multe școli fiind din județele **Ilfov (14)** și **Iași (12)**.





Anul 2023 marchează absolvirea ultimei promoții a Academiei de Leadership și Management Școlar, programul prin care am contribuit la transformarea școlilor din România începând cu vectorul principal al schimbării: directorul de școală.

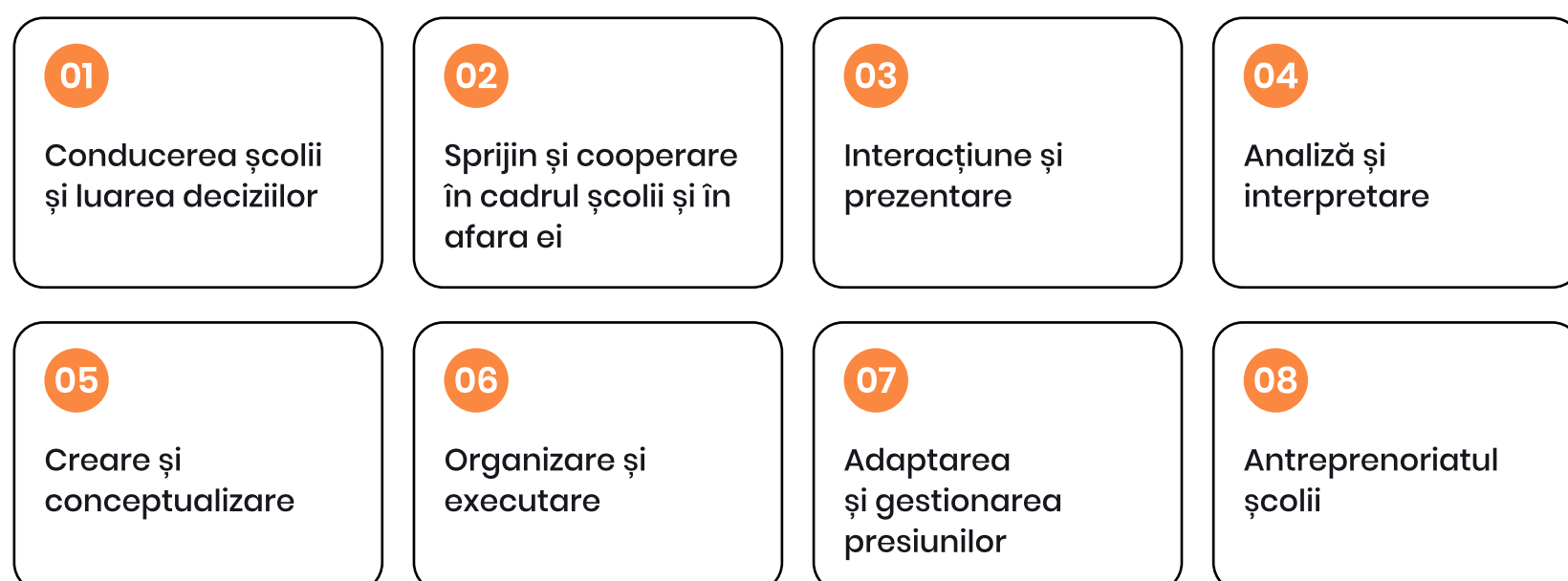
Credem că pentru transformarea sistemului educațional este esențială pregătirea directorilor de școală pentru a fi liderii care produc schimbarea, îmbunătățind rezultatele și condițiile în care elevii și profesorii își desfășoară activitatea. În perioada septembrie 2022 - august 2023, **112 directori** de școală au lucrat pe planurile de acțiune în cadrul modulelor, dar și împreună cu business-mentorii. Academia de Leadership și Management Școlar a fost dedicată directorilor care și-au dorit să genereze o schimbare atât la nivel personal și profesional, cât și în școala lor. Așadar, acest program a avut două direcții:

- 01.** Recunoașterea și dezvoltarea competențelor specifice rolului de director;
- 02.** Identificarea și îmbunătățirea zonei din școală care necesită mai multă atenție din partea directorului și a echipei.

## 01. Recunoașterea și dezvoltarea competențelor specifice rolului de director

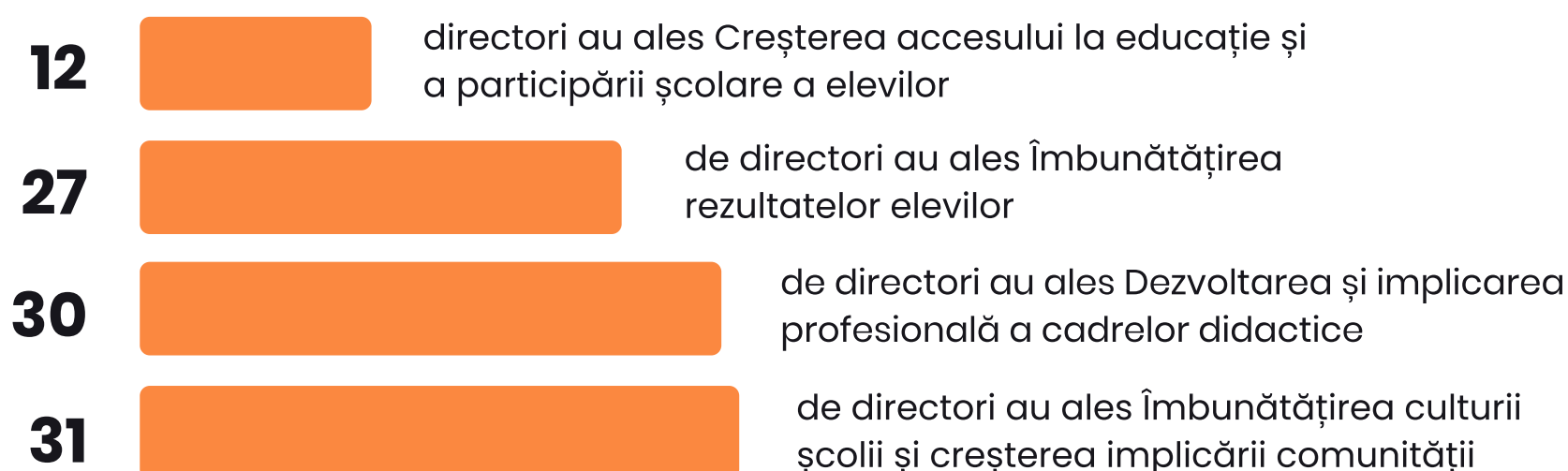
Deoarece o parte importantă din intervențiile noastre constă în evaluarea corectă a situației de bază și a contribuției, pentru a ne fundamenta corect sprijinul, anul acesta, pentru această direcție, s-a folosit un instrument numit Standardul de Director, care a fost o autoevaluare a directorilor în ceea ce privește capacitățile de leadership și management pe 8 dimensiuni, pentru a le evidenția pe cele care necesită dezvoltare. Demersul a fost coordonat de către AVE și a fost realizat cu sprijinul BRIO România, sub coordonarea expertului Dragoș Iliescu. Instrumentul constă într-un chestionar dezvoltat în jurul a 8 dimensiuni de leadership și a fost rafinat integrând feedback de la directori absolvenți ai Academiei de Leadership și Management Școlar.

### Dimensiuni ale standardului



## 02. Identificarea zonei din școală care necesită mai multă atenție din partea directorului și a echipei, în vederea îmbunătățirii acesteia

Pentru cea de-a doua direcție, s-a folosit Formularul de Date de Referință, prin care directorii au reușit să identifice zonele pe care trebuie să lucreze împreună cu echipa pentru a aduce îmbunătățiri. Aceștia au ales în proporție de:





Pentru ambele direcții s-a creat un **Plan de Acțiune**, prin care directorii, împreună cu echipa lor și cu business-mentorul, au dezvoltat obiective și acțiuni clare pe care le-au implementat și atins de-a lungul programului. **Business-mentorul** a avut un rol esențial pentru a-l ghida pe director și pentru a-i oferi sprijinul necesar în vederea generării acestor schimbări, pe ambele planuri. S-a pus un accent important și pe recunoașterea și celebrarea progresului, efortului și a reușitelor directorilor.

**Business-mentorul** completează experiența de formare și transformare a directorilor care parcurg programul. El sprijină directorul pe tot parcursul programului și își aduce aportul prin expertiza și experiența personală în leadership și management, resurse umane, planificare și project management, time management. Este **ajutorul valoros** în procesul de dobândire a capacităților de management & leadership, în identificarea problemelor și resurselor de soluționare și în crearea unui plan de implementare.





# Povești de succes

## 99

La începutul anului 2022 am făcut o alegere curajoasă. M-am înscris în Academia de Leadership a Asociației pentru Valori în Educație. Știam că pentru a face diferența, trebuie să încep cu mine însămi. Așa că am început acest drum de introspecție personală, în care mi-am recunoscut calitățile și mi-am conturat viziunea pentru copiii din școala noastră: educația cu blândețe și iubire. Academia de Leadership m-a adus în contact cu alți directori din domeniu, modele pe care le-am admirat și de la care am învățat. Am găsit în mine puterea de a deveni un lider adevărat.

### **Ana-Maria Ureche**

Școala Gimnazială „Justin Ilieșiu”,  
Anieș, jud. Bistrița-Năsăud

## 99

Am căpătat mai multă încredere în mine. Cred că este cel mai important curs la care am participat în cei 10 ani de învățământ. Are multiple valențe formative și informative. Am cunoscut oameni noi și povești de succes care mă inspiră. Am avut ca obiectiv creșterea gradului de promovabilitate la examenul de Evaluare Națională. Acesta a crescut de la 8% la 40%.

### **Tatiana Duică**

Școala Gimnazială,  
Giurgița, jud. Dolj



ASOCIAȚIA  
pentru VALORI în  
EDUCAȚIE

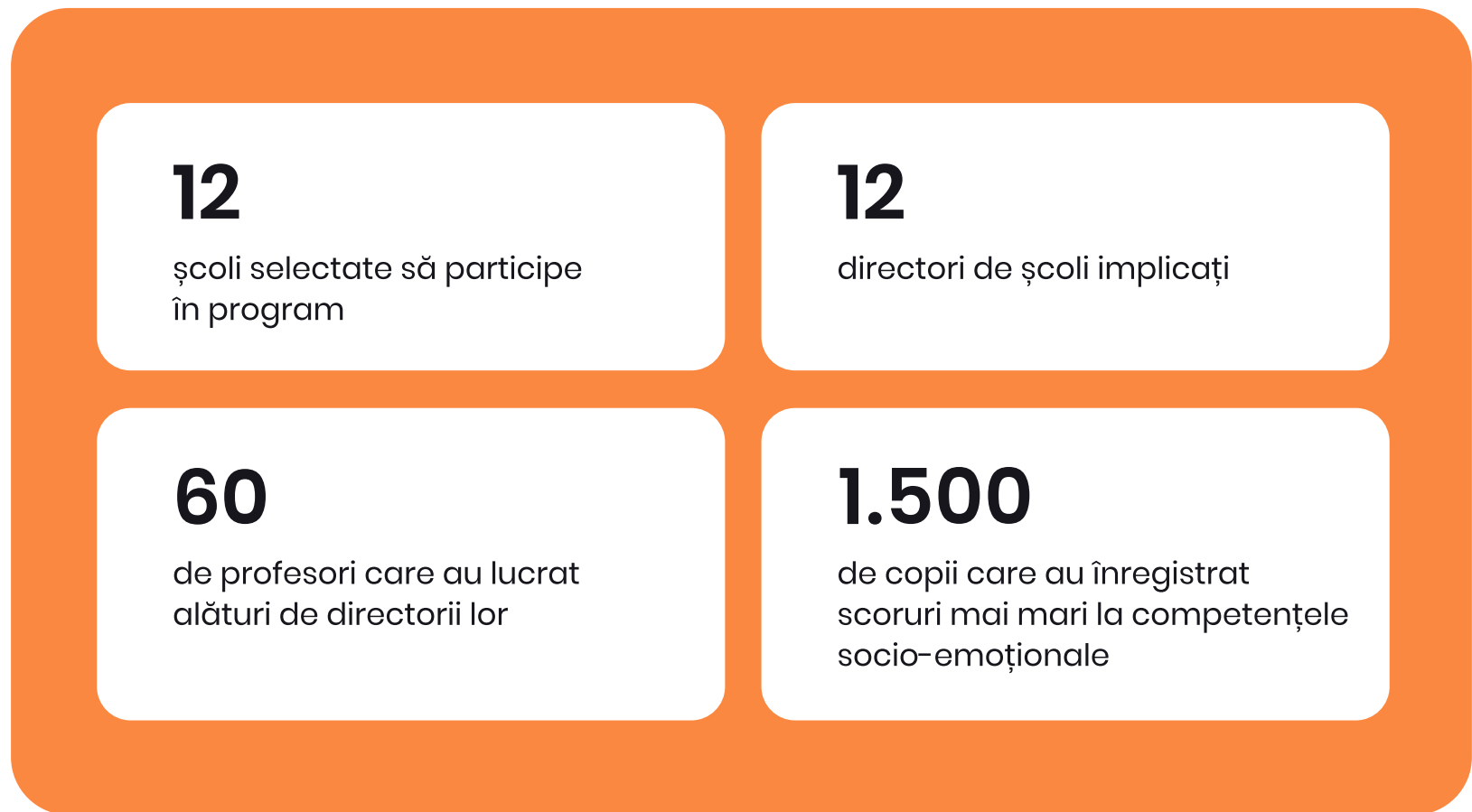


02

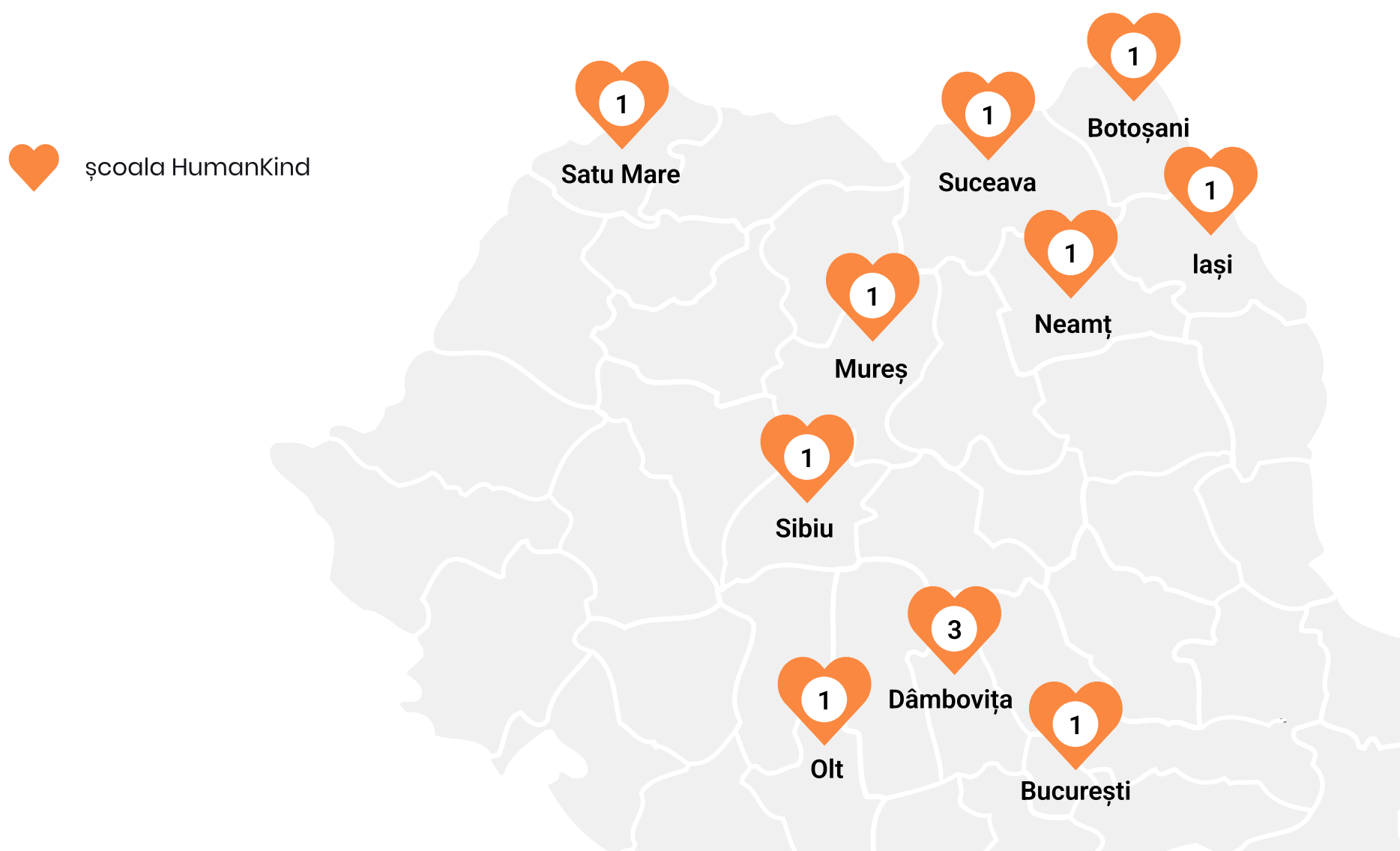
# Dezvoltarea educației socio- emoționale în rândul profesorilor



# Impact



Programul HumanKind, finalizat în august 2023, a fost dezvoltat în parteneriat cu MindUP | The Goldie Hawn Foundation, cu scopul de a sprijini profesorii să-și dezvolte competențele socio-emoționale, pentru a găsi oportunități de învățare pentru elevi într-un mediu sigur și deschis.



## În ce a constatat programul?

Alături de MindUP, am dezvoltat un curriculum de SEL (învățare socio-emoțională), pe care profesorii să îl poată aplica la clasă. Fiecare școală a beneficiat în această călătorie de un mentor psiholog sau psihoterapeut, care a îndrumat echipa școlii pe tot parcursul programului.

Fiecare profesor a parcurs alături de AVE peste 80 de ore de cursuri cu tematici precum:

- nevoile de dezvoltare ale copiilor pe grupe de vârstă;
- comunicare non-violentă;
- mindfulness;
- psihologie pozitivă;
- neuroștiință.

# 99

Dezvoltarea competențelor sociale și emoționale este o superputere accesibilă oricui. În lumea de astăzi, în care avem atât de puțin control asupra a ceea ce se întâmplă în jurul nostru și cu noi, devine mai important ca niciodată astfel încât copiii și adulții să devină pricepuți în dezvoltarea abilităților sociale și emoționale (SEL). Există ceva magic într-un copil care are capacitatea de a înțelege că se simte neliniștit, reglarea emoțională de a ști cum să folosească tehnicile de mindfulness pentru a naviga acea emoție și conștiința socială de a-i trata pe ceilalți, indiferent de unde provin, cu bunătate. Am văzut copii chiar și de 10 ani demonstrând aceste abilități, iar când mă gândesc la ei, am speranță pentru lumea noastră.



### **Dido Balla**

Global Director of Training  
and Relationships MindUP și  
formator HumanKind



## Măsurarea rezultatelor

Programul a inclus două sesiuni de evaluare: o evaluare inițială, care s-a desfășurat în luna aprilie 2022, și o evaluare finală, odată cu încheierea programului, care s-a desfășurat în perioada aprilie-iunie 2023.

Șase chestionare au fost aplicate la început și final de program, pentru a asigura comparabilitatea datelor. Acestea au fost selectate din literatura de specialitate, fiind instrumente recunoscute pentru evaluarea competențelor socio-emoționale și a impactului unor intervenții similare.

Evaluările au avut scopul de a explora contribuția programului, astfel încât acesta să își poată stabili rezultate așteptate adecvate. Pe lângă acestea, un chestionar a fost creat pentru a obține impresii detaliate de la profesori cu privire la impactul perceput și modul în care a decurs implementarea programului din perspectiva lor.



## Evaluarea impactului

Profesorii au fost invitați să își exprime opinia cu privire la măsura în care consideră că programul a reușit să producă rezultate în diferite arii. Răspunsurile din chestionarul aplicat sunt consistente și cu cele oferite la întrebările deschise, referitoare la impactul programului.

## Profesorii

Simt că și-au îmbunătățit capacitatea de a sprijini dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și au competențe de mindfulness ușor îmbunătățite (cu excepția acționării conștiente), au caracteristici personale legate de starea de bine crescute și beneficiază de resurse îmbunătățite pentru starea de bine. Aproape **85%** dintre aceștia consideră că programul a contribuit în mare și foarte mare măsură la dezvoltarea lor personală.

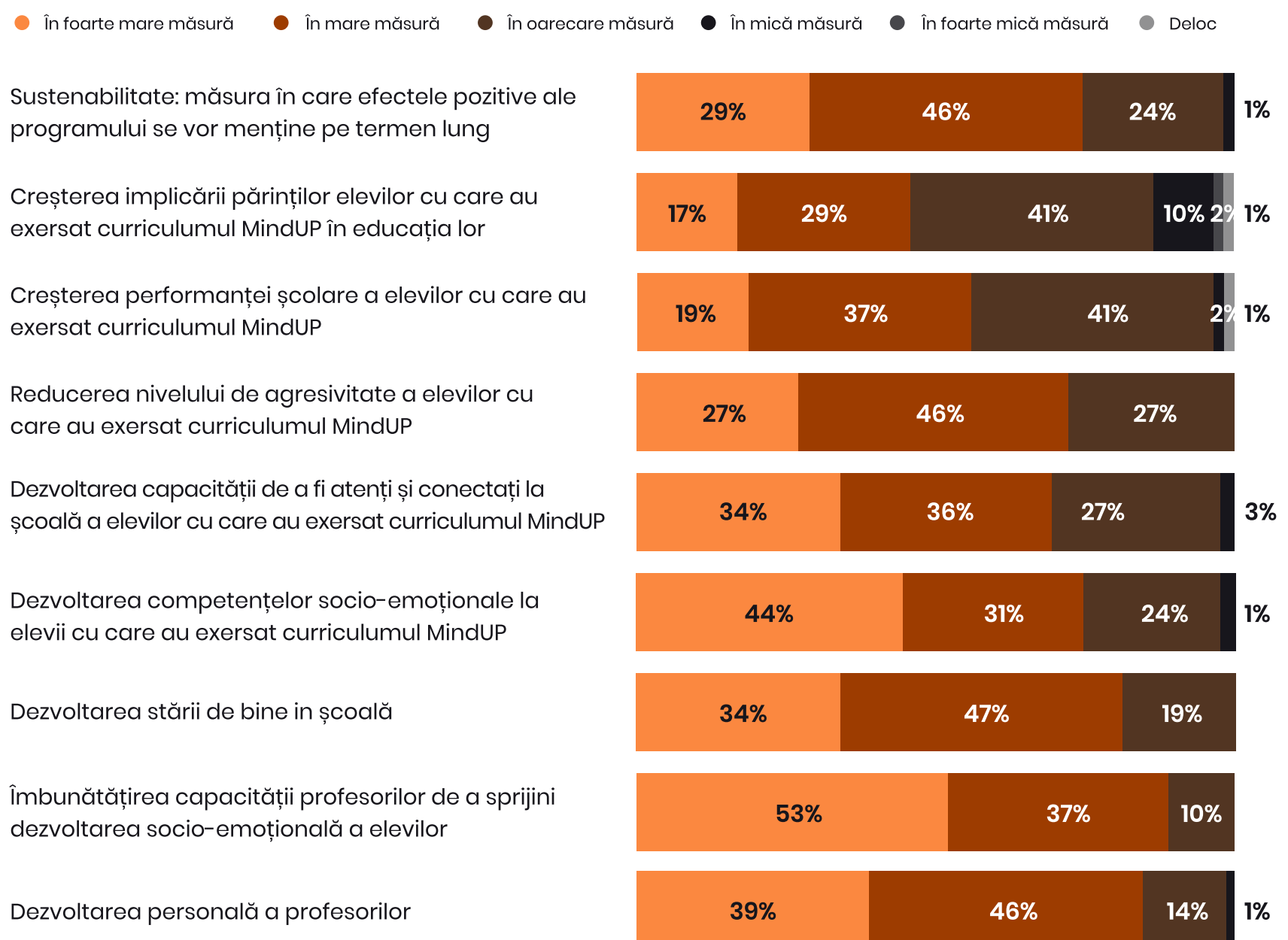
## Elevii

Au scoruri semnificativ mai reduse la agresivitate, respectiv scoruri mai bune la atenție și competențe socio-emoționale. Conform Brio Wellbeing, nivelul auto-perceput de reglare emoțională a crescut, iar nivelul general al solicitărilor a scăzut.

## Părinții

Deși nu au fost incluși în mod direct în program, raportează scăderi ale solicitărilor, în timp ce profesorii percep îmbunătățiri în relațiile lor cu aceștia.

Aproximativ **75%** dintre profesori consideră că rezultatele pozitive ale programului se vor menține pe termen lung, intervenția fiind văzută ca sustenabilă în mare și foarte mare măsură.





# Povești de succes

## 99

„Programul de educație socio-emoțională a adus sprijin și instruire pentru profesorii implicați, și nu numai, astfel încât aceștia să îi ajute pe elevi să cunoască și să practice tehnici de relaxare și de creștere a concentrării, să reducă comportamentele agresive și să-și îmbunătățească rezultatele academice. A crescut nivelul stării de bine, programul ne-a permis să devenim mai responsabili, să analizăm situațiile și să anticipăm consecințele comportamentelor noastre.”

### Nicoleta Olteanu

Director adjunct la Liceul Teoretic  
„Petre Pandrea”, Balș, jud. Olt





ASOCIAȚIA  
pentru VALORI în  
EDUCAȚIE



03

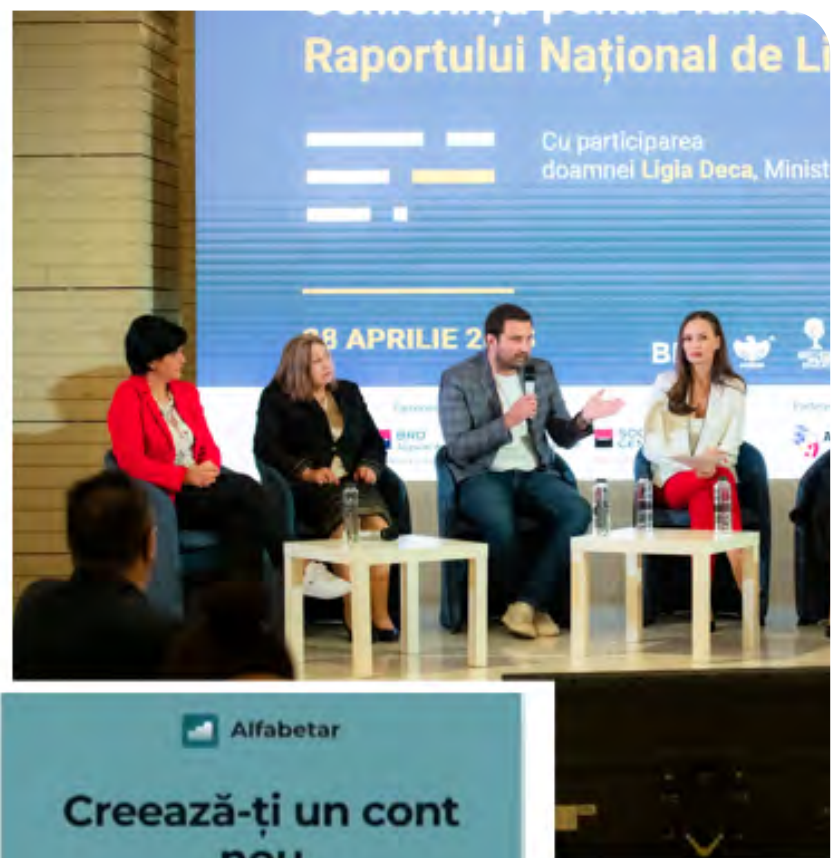
# Dezvoltarea literației în rândul copiilor





# Dezvoltarea literației în rândul copiilor

Alfabetar a luat naștere cu scopul de a sprijini, prin profesor ca vector de schimbare, fiecare copil să-și dezvolte capacitatea de a relaționa cu un text (a-l înțelege, a-l interpreta prin prisma contextului din text, a face corelații, a extrage concluzii), pentru ca, în final, să-și amplifice potențialul pentru a putea fructifica oportunitățile care îi apar în viață. Toate aceste abilități sunt cunoscute sub termenul de literație.



**Indiferent că  
ești învățător  
educator sau  
profesor, poți  
folosi  
Alfabetar  
la clasa ta**



# Impact

**757**

de profesori înscriși

**150.000+**

de interacțiuni cu platforma

**600+**de texte disponibile, din  
manualele de la clasă**25.000**

de exerciții de literație

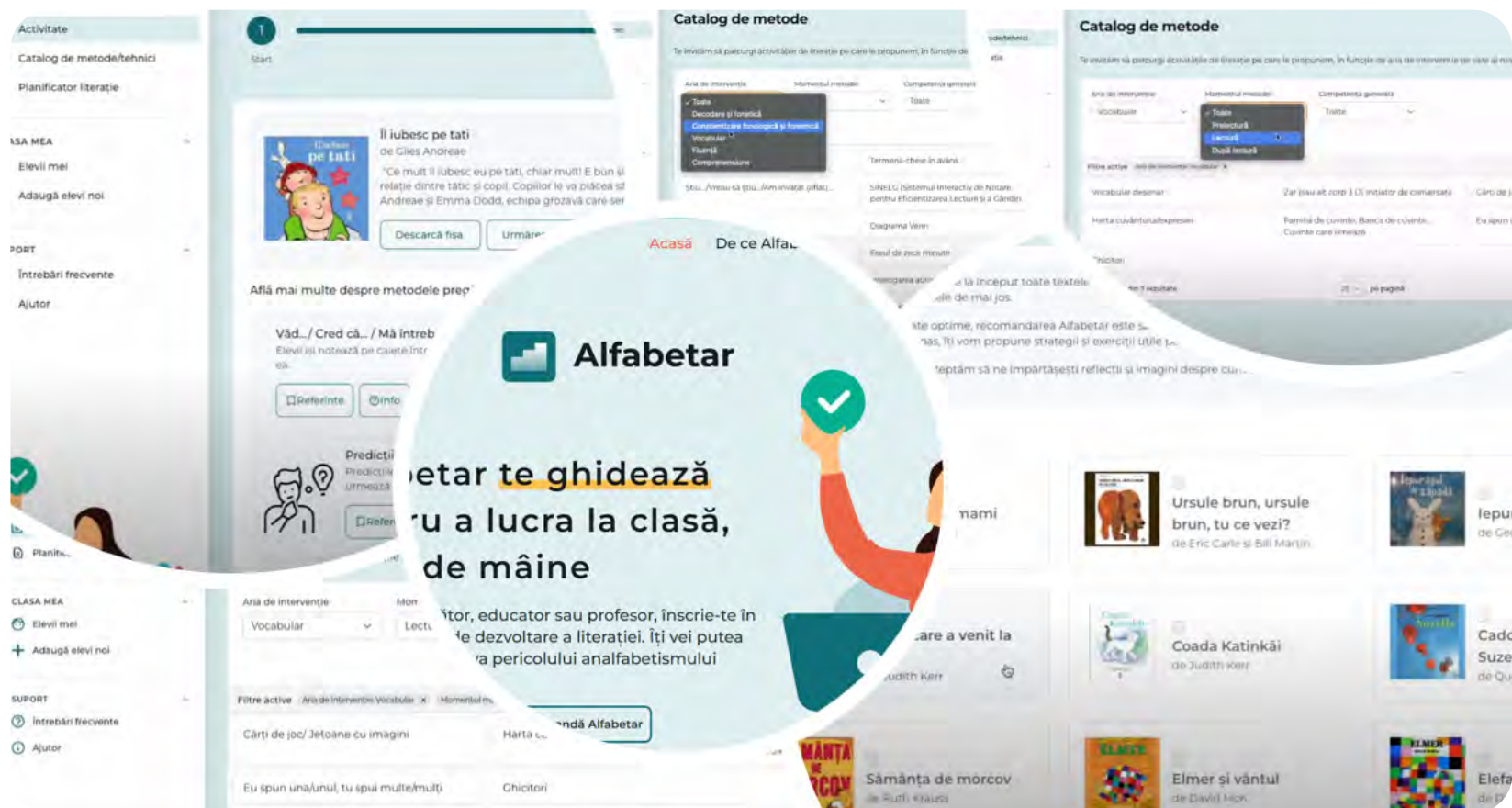
## Sprijin real oferit profesorilor în procesul de creștere a competențelor de literație ale elevilor

Rolul învățătorilor este esențial pentru ca toți elevii ciclului primar să știe să scrie și să citească până la finalul clasei a IV-a. Tocmai de aceea, prin [platforma Alfabetar](#), punem la dispoziție, gratuit, soluții ușor de folosit la clasă, în acord cu programa școlară, având la bază 600 de texte școlare din manualele oficiale acreditate.

Oferim profesorilor un parcurs ghidat în planificarea fiecărei etape necesare în dezvoltarea literației:

- strategii pentru conectarea elevilor la texte, înainte de lectură;
- metode specifice deprinderii citirii „printre rânduri” pe parcursul lecturii;
- tehnici de lucru cu textele ce presupun ierarhizarea informațiilor și conectarea la experiențele cititorului;
- strategii de reflexie pentru a face elevii să devină conștienți de superputerile de cititori pe care le deprind.





## Contribuim activ la creșterea nivelului de literație în rândul elevilor prin resurse adaptate nivelului de dezvoltare

Resursele disponibile în platforma Alfabetar au fost create având în vedere beneficiarul final: elevul. De aceea, sunt corelate cu nivelul de literație determinat în urma evaluării inițiale și pot fi ajustate în linie cu progresul înregistrat în urma parcursului de învățare.

Parcursul de învățare este structurat pe 5 arii de intervenție, cu impact în creșterea nivelului de literație:

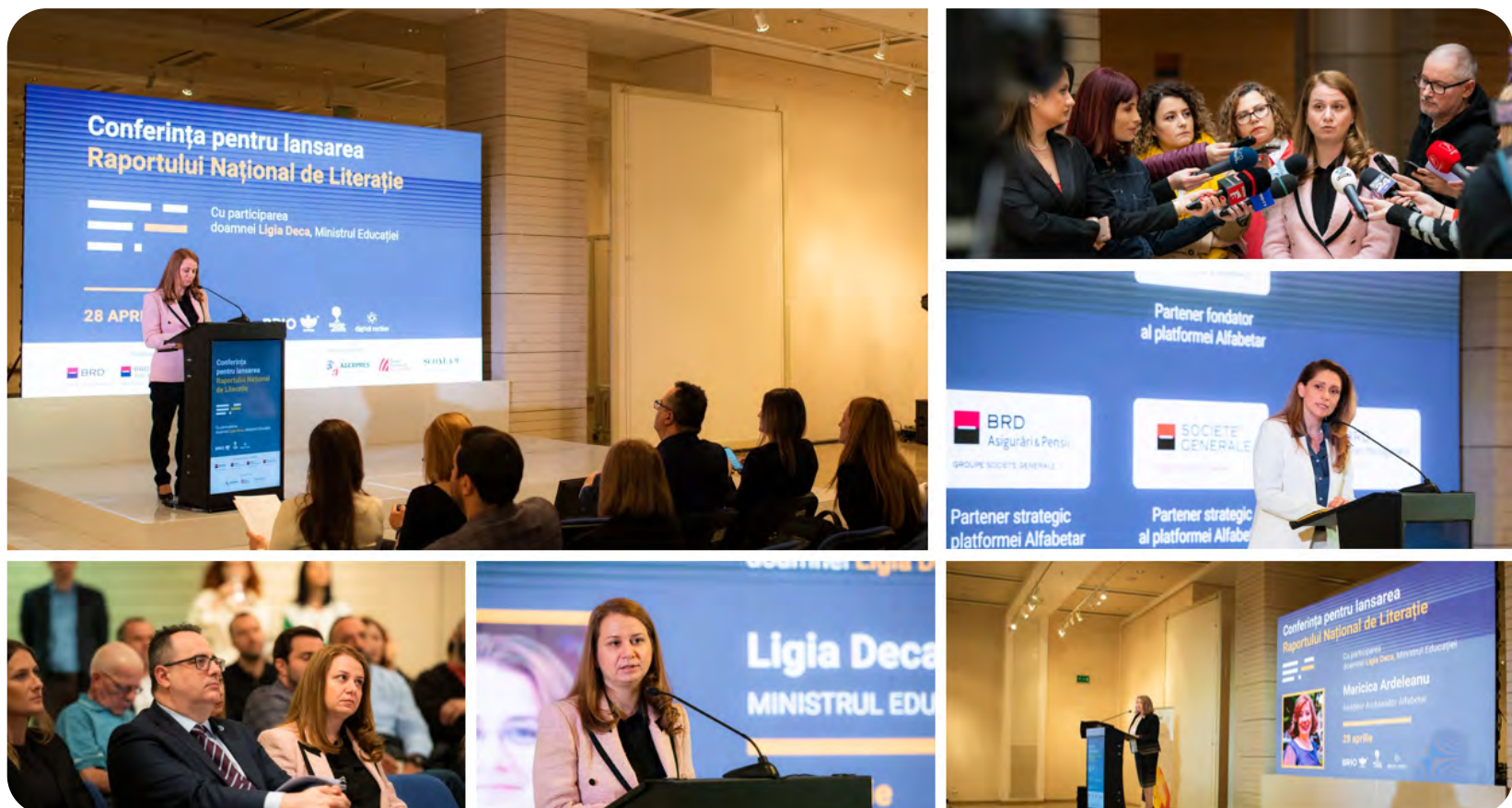
- **Conștientizarea fonologică și fonemică**, cu rol de a identifica sunete individuale, cuvinte, silabe și rime, esențială pentru ortografiere. Este printre cei mai buni predictorii ai deprinderii cititului în primii doi ani de școală.
- **Decodare**, cu rol în stabilirea corespondenței literă – sunet pentru a recunoaște cu ușurință cuvinte familiare și reperarea celor neîntâlnite încă.
- **Vocabularul**, cu rol critic în deprinderea cititului și în înțelegerea oricărui text.
- **Fluența**, pentru deprinderea abilității de a citi în ritm adecvat, cu acuratețe și expresivitate.
- **Comprehensiunea**, importantă pentru înțelegerea, interpretarea și exprimarea de opinii pe marginea celor citite.

## Conștientizarea importanței creșterii nivelului de literație al elevilor

În aprilie 2023, la Biblioteca Națională din București, a avut loc Conferința pentru lansarea Raportului Național de Literație. Acest eveniment a adunat peste 200 de participanți: reprezentanți ai Ministerului Educației, printre care doamna ministru Ligia Deca, reprezentanți ai mediului de afaceri, din ONG-uri, profesori și presă.

Raportul Național de Literație este disponibil gratuit, în format online pe întreg parcursul anului, atât pe [ave-romania.ro](http://ave-romania.ro), cât și pe [brio.ro](http://brio.ro).

Rezultatele Raportului Național de Literație au fost aduse la cunoștința publicului larg printr-un comunicat de presă, cu scopul de a atrage atenția asupra importanței creșterii nivelului de literație al elevilor. Rezultatele raportului au generat discuții în mediul public, la TV, radio și în presa scrisă, cu privire la literație, însumând peste 60 de preluări.





## Tabăra de Literație de la Abrud

În perioada 31 iulie-11 august 2023, elevii clasei a IV-a de la Școala Gimnazială „Avram Iancu” din Abrud, coordonați de doamna învățătoare Liliana Mursa, au participat la Tabăra de Literație Alfabetar, organizată de AVE, în colaborare cu Asociația IneditEdu.

În cadrul taberei, aplicând învățarea pe bază de proiect, copiii au folosit competențele de literație, utilizând resurse disponibile pe platforma Alfabetar.

25 de elevi au identificat o problemă reală din comunitatea lor, sau nevoia de a avea un spațiu de relaxare în proximitate. Soluția a fost găsită prin explorarea unor texte informative și literare, cu metode specifice ariilor de intervenție - vocabular, fluență, comprehensiune.

Tot în cadrul taberei de la Abrud, a fost realizată o serie de clipuri cu scop informativ și educativ, disponibile învățătorilor înscriși în platforma Alfabetar. Acestea explorează metode de lectură și învățare potrivite vârstei, care pot transforma școala într-o experiență uimitoare.



# Ce spun profesorii

## 99

Pe mine mă încântă platforma Alfabetar. Îmi face plăcere să lucrez cu ajutorul acesteia. Chiar este de mare ajutor. Am ajuns în pasul 4. Primii pași au decurs foarte bine. Totul a fost foarte ușor: adăugarea elevilor, generarea testelor, completarea acestora de către elevi, primirea rezultatelor evaluărilor. Vă mulțumesc pentru oportunitatea de a face parte din acest minunat proiect.

**Mihaela-Maria Croitoru**

## 99

Vă mulțumim, eu și elevii mei, pentru oportunitatea de a citi texte interesante, plăcute, bogate în informații complete și în același timp complexe. Mulțumim, de asemenea, pentru metodele didactice sugerate. Am apreciat acest program ca fiind interesant, un program de învățare prin descoperire, un program de analiză pe text prin orice și oricâte metode didactice ne-am dorit.

**Aurora Gheorghiu**





04

# Programul Edu Networks



# Impact

În perioada septembrie 2022–august 2023, s-a desfășurat cel de-al patrulea și ultimul an din cadrul Edu Networks. Programul a fost coordonat de AVE, cu sprijinul a 8 organizații partenere: Fundația Noi Orizonturi, Romanian Business Leaders, Agenția pentru Educație Timpurie OvidiuRO, Finnish Teacher Training Centre, Asociația „Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice” (ALSDGC), Școala de Valori, Asociația InfinitEdu și Teach for Romania.

**114**

școli implicate

**3.600**

de profesori

**64.000**

de elevi

**9**

clustere

**4**

ani de schimbări ireversibile

**20**

de granturi

**9**

organizații partenere



## Schimbări ireversibile în dezvoltarea școlilor

Edu Networks a derulat 7 acțiuni principale pentru transformarea școlilor din România, pe parcursul a 4 ani. Ultimul an a fost dedicat celebrării și consolidării intervențiilor realizate.

01. Programe fundamentale
02. Literație și gândire critică
03. Digitalizare
04. Comunități de învățare și practică didactică
05. Academia de Leadership și Management Școlar
06. Împuternicirea școlilor și a consultanților educaționali
07. Granturi pentru dezvoltarea de proiecte comune

## Am generat transformarea de care școlile aveau nevoie.

Prin Edu Networks, școlile au beneficiat de acces la resurse, instruire, consultanță, mentorat, facilitatori profesioniști și instrumente de lucru noi și moderne, precum și organizarea unor sesiuni de lucru cu comunitatea locală.





## Împletire de competențe și procese

Edu Networks s-a adaptat nevoilor comunităților școlare într-un mod organic. Cu ajutorul partenerilor, consultanților educaționali și al comunităților de practică, au fost dezvoltate noi competențe pedagogice și au fost demarate procese de transformare la nivelul școlilor.



## Impact național

Peste 100 de școli din mai multe regiuni au participat la programul Edu Networks. Programul a contribuit la crearea de instituții fanion în comunități marginalizate din toată România.





## Anul IV – Anul celebrării și al consolidării

În ultimul an al programului, au avut loc 4 intervenții cu rolul de a celebra și consolida acțiunile la care au luat parte școlile participante. În plus, au fost acordate 14 granturi, în valoare totală de 147.887 de euro.

### 01. Asociația „Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice”

Și-a continuat misiunea de a dezvolta competențele de literație în rândul elevilor. Activitățile realizate în școli au inclus ateliere de literație realizate de profesori-mentori pentru colegii lor și lesson studies care au condus la dezvoltarea unei comunități de practică. Au fost implicate 6 școli din clusterelor Valea Jiului, Dâmbovița și Olt.

Experiența din cadrul comunității de practică și învățare a fost documentată în cadrul publicației Literație și Gândire Critică pentru Învățare - Experiențe de dezvoltare profesională.

### 02. Asociația InformatEdu

A implementat intervenția Pay it Forward, prin care au fost consolidate și celebrate succesele intervențiilor din Pilonul de Literație și Pilonul de Digitalizare. În urma acestui program:

- s-a creat o rețea de 57 de mentori activi;
- 533 de profesori au participat la cel puțin unul dintre cele 30 de webinare cu tematici de interes în literație și digitalizare;
- peste 17.000 de profesori au accesat resursele de învățare din platformă (față de 2.000 planificați);
- a fost lansată o colecție de 6.574 de resurse de învățare.



### 03. Școala de Valori

A dus mai departe intervențiile din anii trecuți prin Learn4DigitalSkills, o acțiune concentrată pe utilizarea tehnologiei și feedback, înregistrând următoarele rezultate:

- 66 de profesori din 60 de școli au finalizat programul de formare pentru a deveni experți educaționali în pedagogie digitală;
- În 49 de școli s-a aplicat Instrumentul SELFIE de autoanaliză privind nivelul la care se află în ceea ce privește învățarea în era digitală; experții educaționali din 40 de școli au transmis direcții de acțiune în urma analizei raportului SELFIE (de exemplu, organizarea de programe de formare pentru profesori sau dotări cu echipamente IT, dar și utilizarea mai bună a instrumentelor digitale);
- 472 de profesori din 58 de școli au completat DigCompEdu, care vizează autoevaluarea competențelor digitale ale profesorilor;
- Pentru aproximativ 3.000 de elevi din 119 de clase din 51 de școli au fost organizate lecții inter și transdisciplinare, utilizând aspecte de pedagogie digitală.

### 04. Teach for Romania

A inițiat, în ultimul an, un program integrat de consolidare a comunităților de practică pentru cel puțin 60 dintre facilitatorii inițiați de către Teach for Romania în formarea de comunități în perioada 2020 – 2022, și cel puțin 30 de comunități/școli din toate cele 9 cluster Edu Networks. Întâlnirile pentru coagularea acestor comunități au inclus acțiuni de unlearning, relearning, schimb de experiență, 1 atelier online de aliniere cu mentorii și 2 întâlniri online de check-in, dar și sprijin pentru facilitarea contextelor de învățare și de contribuție (planificare; facilitare; împărtășire de bune practici: webinare, blog, schimburi de experiență etc.)

Realizările programului Comunități de învățare și practică sunt:

- 94 de întâlniri de comunitate au fost organizate în 34 de școli;
- 74 de resurse realizate de facilitatori pentru întâlnirile de comunitate au fost încărcate în spațiul destinat comunității, după ce au fost curatoriate de mentori;
- 76 de facilitatori din 37 de școli din toate clusterurile au participat la program;
- 61 de profesori din 29 de școli au absolvit programul de pregătire pentru a deveni facilitatori;
- 29 de școli au cel puțin 2 facilitatori, 8 școli au un singur facilitator;
- 62 de facilitatori au fost evaluați ca având competențe de bază pentru facilitare: competențe de self-leadership și de management al comunității.



## Granturi

Granturile Edu Networks au avut un rol esențial în susținerea școlilor din clustere, intervenind în domenii care nu sunt acoperite de intervențiile la nivel de Program. Scopul acestor granturi s-a împărțit în trei categorii principale:

- susținerea proceselor de transformare la nivelul școlilor, oferind sprijin suplimentar pentru intervențiile din cadrul programului;
- familiarizarea școlilor cu procesul de accesare a resurselor externe pentru dezvoltare;
- împuternicirea consultanților educaționali pentru a furniza sprijin direct și consultanță școlilor în identificarea nevoilor, elaborarea de proiecte, interacțiunea cu autoritățile de implementare și facilitarea implementării eficiente, inclusiv monitorizarea și evaluarea proiectelor.

În anul IV, au fost acordate 14 granturi, în valoare totală de 147.887 de euro.

Fiecare cluster a demarat implementarea a cel puțin un grant în ianuarie 2023. Fiecare a avut câte un proiect specific și stadii de progres diferite, în funcție de momentul începerii și de concept. Cu toate acestea, toate granturile contribuie la atingerea obiectivelor generale stabilite la nivel de program.



# Povești de succes

## 99

Cursul de literație a fost organizat foarte bine, mentorul nostru ne-a fost de foarte mare ajutor, oferindu-ne sprijin atât pe parcursul activității online, cât și în afara acestei activități. Ne-a prezentat multe și foarte utile materiale, cu toate explicațiile necesare pentru fiecare, în funcție de nevoi și neclarități. Felicitări întregii echipe organizatoare.

### **Mihaela C.**

Cluster Valea Jiului,  
Pilonul de Literație și Gândire Critică

## 99

Deschiderea cadrelor didactice și a personalului auxiliar de a participa în proiectul DigCompEdu s-a dovedit un pas firesc, care să îi ajute ca, în anul școlar următor, să fie bine pregătiți pentru provocările din școala online, indiferent de contextul în care se vor organiza cursurile. Din mai 2020, toate raportările, stabilirea reprezentanților părinților, elevilor, cadrelor didactice se realizează online și în comun. Hotărârile Consiliului de Administrație sunt întotdeauna foarte bine argumentate, analizele de nevoi sunt reale și ușor de folosit în cadrul proiectelor. Drept urmare, școala noastră a primit acreditare Erasmus+ pentru următorii ani, cu punctaj de 93,5 din 100. Implicarea Școlii de Valori, prin modulul SELFIE, a fost garanția parteneriatului cu personal bine instruit pe digitalizare.

### **Mariana Banu**

Director Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Ghermănești, jud. Ilfov





05

# Gala Premiilor pentru Directorii Anului 2022



# Impact

Pentru prima oară, Gala s-a desfășurat la Ateneul Român, cu aproximativ 500 de invitați, dar și online, pe rețelele sociale.

## 204

directori s-au înscris pentru cele 3 categorii – Egalitate de Șanse, Inovare, Antreprenoriat

## 270

de aplicații în total

## 500

de recomandări unice de la toate categoriile de stakeholderi (ONG-uri, inspectorate, profesori, părinți, elevi, business etc)

## 78%

dintre județele țării au avut cel puțin 1 aplicație

## 6

directori din fiecare categorie au intrat în etapa finală de jurizare (18 finaliști)

## Evenimentul unic care premiază directorii de școli

Gala Premiilor pentru Directorii Anului este evenimentul unic, anual, care aduce împreună persoane relevante din diferite domenii (ONG, directori de școală, inspectorate, sector public, presă) cu scopul de a selecta, aprecia la scenă deschisă și a promova (presă, social media, word of mouth) poveștile de succes cu impact real în transformarea școlilor din perspective de antreprenoriat, inovație și egalitate de șanse, și de a crea premise favorabile pentru noi povești de succes, cu rol în transformarea școlilor.

## Câștigătorii Galei pentru Directorii Anului 2022



**Cristina Hadâmbu**

Directorul Anului 2022

Liceul Tehnologic „Puskas Tivadar”,  
Ditrău, Harghita



**Georgiana-Livia Antoci**

Directorul Anului 2022 pentru  
Egalitate de Șanse

Școala Gimnazială „Elena Cuza”, Iași



**Viforel Dorobanțu**

Directorul Anului 2022  
pentru Inovare

Școala Gimnazială nr. 1  
Curcani, Călărași



**Simona Elena Voinescu**

Directorul Anului 2022 pentru  
Antreprenoriat

Școala Gimnazială  
Popricani, Iași



# Apariții în presă

**LIFE.ro**

LIFE STORIES LIFE TOPICS ▶ ÎMPREUNĂ PENTRU UCRAINA CUM AM REUȘIT PAGINA DE SUSTENABILITATE

EDUCAȚIE LIFE STORIES



**Livia Antoci, femeia care a reușit să transforme o „școală de țigani” de la periferia Iașului într-una dintre primele opțiuni ale părinților. Și directorul anului, ce sprijină egalitatea de**

**LIFE.ro**

LIFE STORIES LIFE TOPICS ▶ ÎMPREUNĂ PENTRU UCRAINA CUM AM REUȘIT PAGINA DE SUSTENABILITATE

EDUCAȚIE LIFE STORIES



**Viforel Dorobanțu, directorul care vrea să transforme o școală de la țară după modelul universităților americane, în care fiecare elev alege ce materie vrea să studieze: „În sistemul ăsta de învățământ,**



**EXCLUSIV VIDEO | Cum văd educația viitorului cei mai buni directori de școală, susținătorii inovației, egalității și toleranței. "Să clădim o școală pentru toți, deschisă, fără etichete, să ajutăm fiecare copil să-și găsească propriul drum"**



**Imagini de la locul tragediei din Ucraina. Un elicopter s-a prăbușit lângă o creșă. Trei copii au murit**





**România a preluat președinția Comitetului de Securitate al**





06

# Rolul AVE în modernizarea politicilor publice



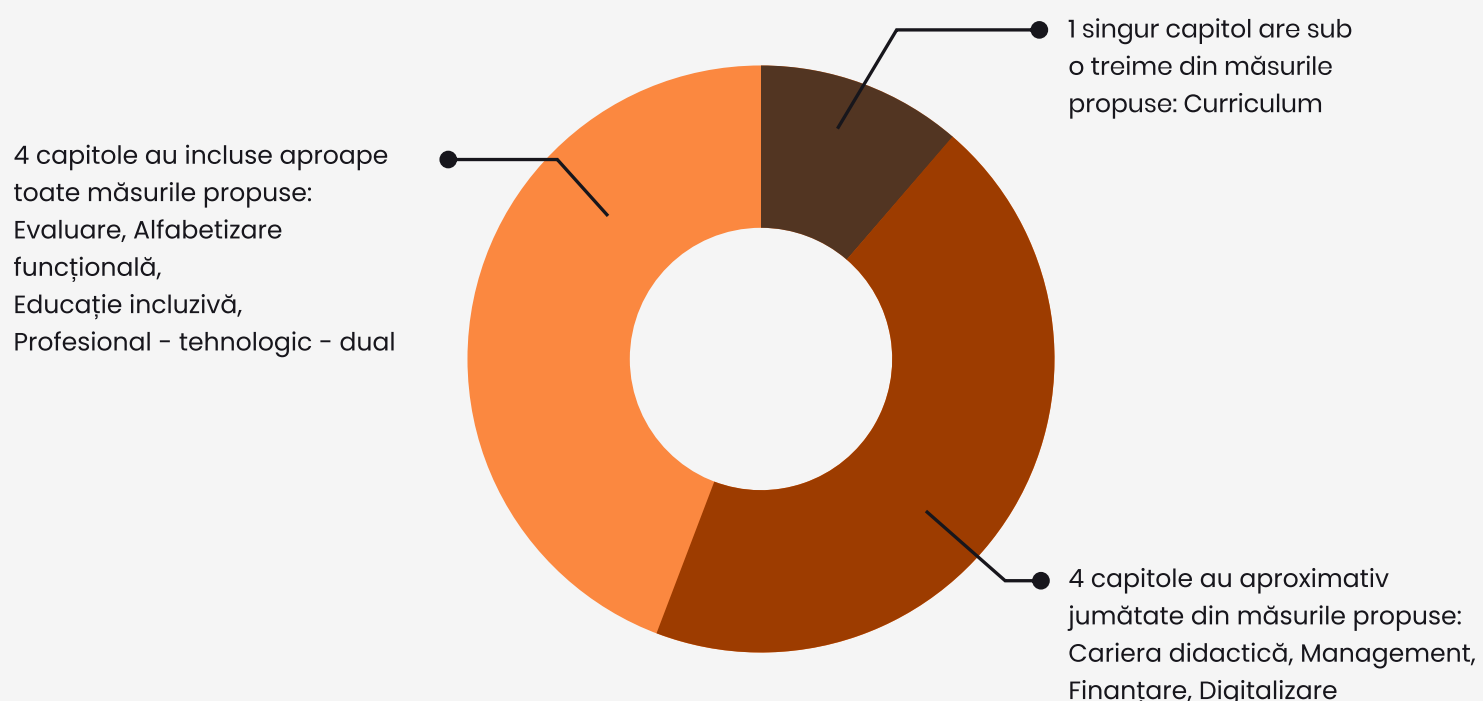
# Rolul AVE în modernizarea politicilor publice

În perioada septembrie 2022–august 2023, AVE s-a implicat în demersuri dedicate Legii învățământului preuniversitar, creșterii salariilor directorilor, dar și în acțiuni pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar.

## Noua Lege a învățământului preuniversitar

- Alianța „O Voce pentru Educație”, sub mandatul AVE, a propus peste **100** de măsuri critice care să fie introduse în Legea învățământului preuniversitar;
- **65%** dintre reformele critice pentru învățământul preuniversitar propuse au fost incluse în noul proiect de lege;
- cel puțin **34** de reforme din noua lege au impact major pentru elevii din România dacă va exista un angajament politic real de finanțare a reformelor propuse.

### În ceea ce privește 9 capitole de reformă și măsurile critice analizate



## Invitat permanent la ședințele Comitetului interministerial pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar

AVE este invitat, din luna februarie, la ședințele Comitetului interministerial pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar, alături de alte 11 organizații.

## Inițiativa Salarii adecvate pentru directorii de școli

Cu sprijinul AVE, 2.500 de directori și directori adjuncți din întreaga țară au aderat la o scrisoare deschisă, care a propus Guvernului trei scenarii de acțiune urgentă pentru creșterea salariilor directorilor cel puțin la nivelul celor de profesori (în contextul în care greva recentă a vizat majorări salariale doar pentru profesori, nu și pentru personalul de conducere, directorii ajungând să aibă venituri mai mici decât profesorii din propriile școli).

**Ești director de școală?  
Semnează și susține  
inițiativa pentru  
salarii adecvate!**

Semnează și susține inițiativa.







ASOCIAȚIA  
pentru VALORI în  
EDUCAȚIE



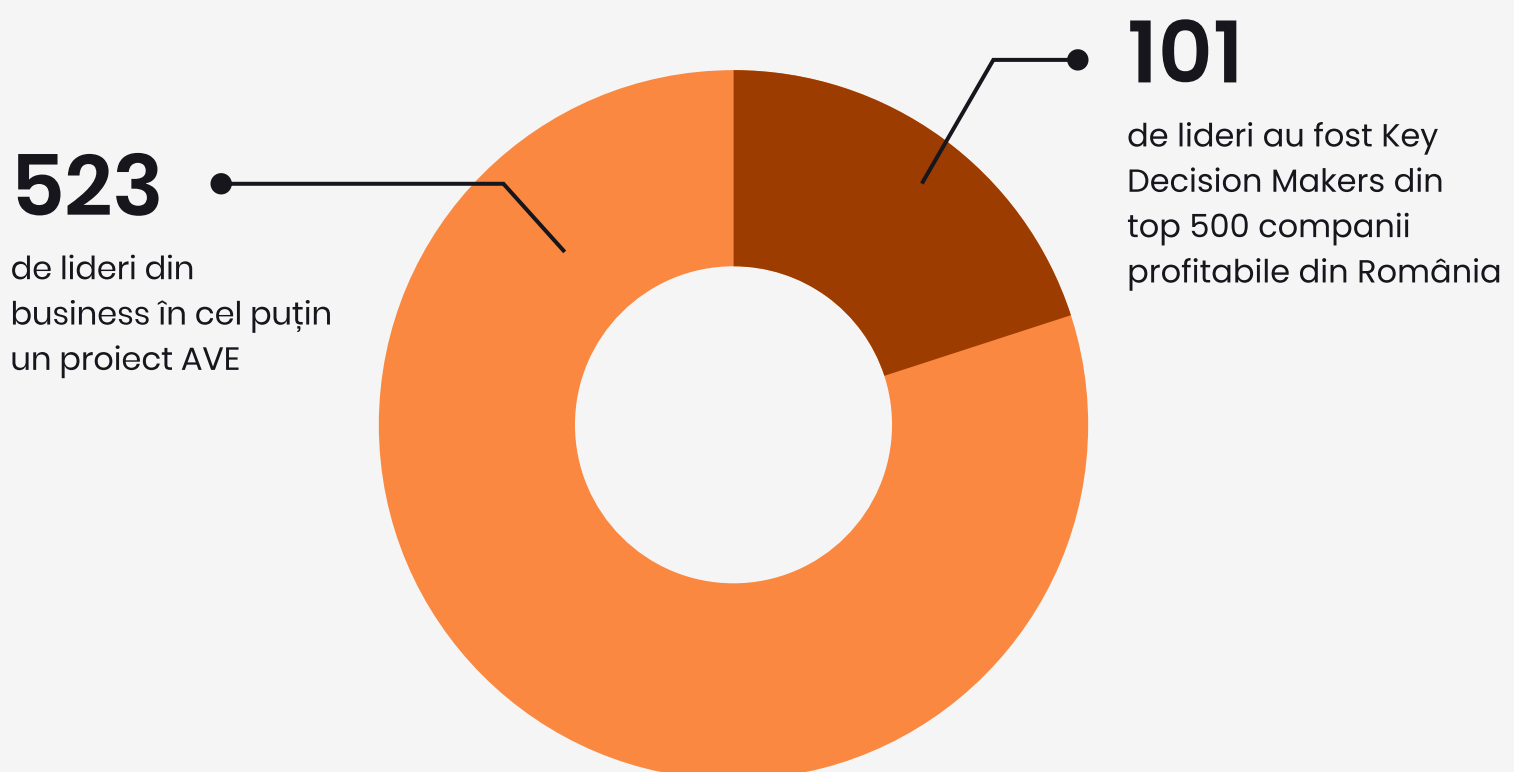
07

# Implicarea sectorului de business



# Implicarea sectorului de business

AVE și-a asumat misiunea de a conecta sectorul de business cu sectorul educațional și de a facilita colaborarea dintre acestea. În perioada septembrie 2022–august 2023, **523** de lideri din business au participat la cel puțin un demers, eveniment sau proiect AVE.



## Cum s-au implicat?

- **112 lideri** din business cu experiență de peste 5 ani în managementul echipelor sunt business-mentori pentru directorii din Academia de Leadership și Management Școlar.
- **258 de profesioniști** din sectorul de business au participat la Gala Premiilor pentru Directorii Anului. Dintre aceștia, 37 de lideri din business (CEO, CFO, Head of Marketing, Head of CSR) au făcut parte din procesul de jurizare/selecție a directorilor.

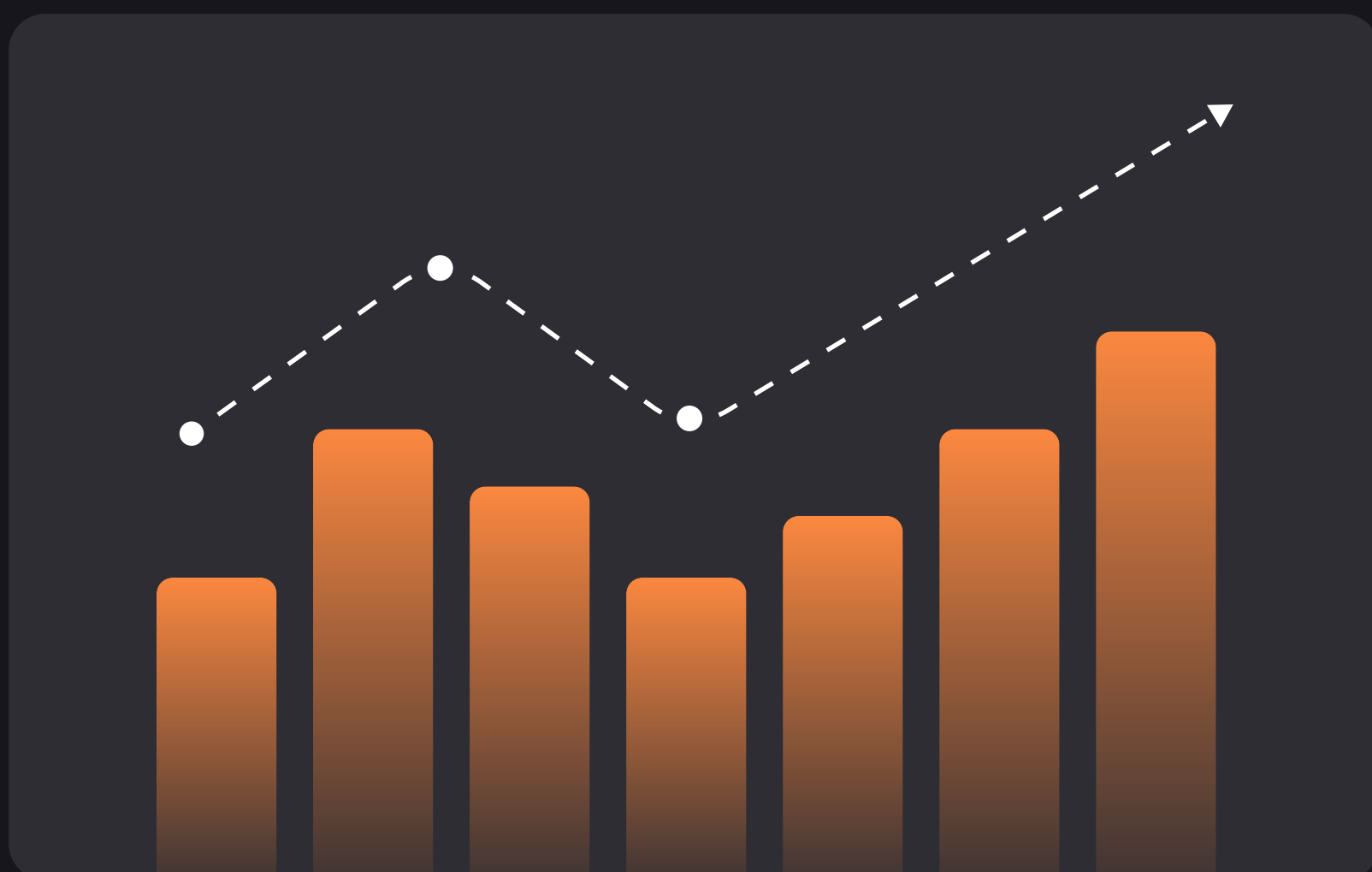


ASOCIAȚIA  
pentru VALORI în  
EDUCAȚIE



08

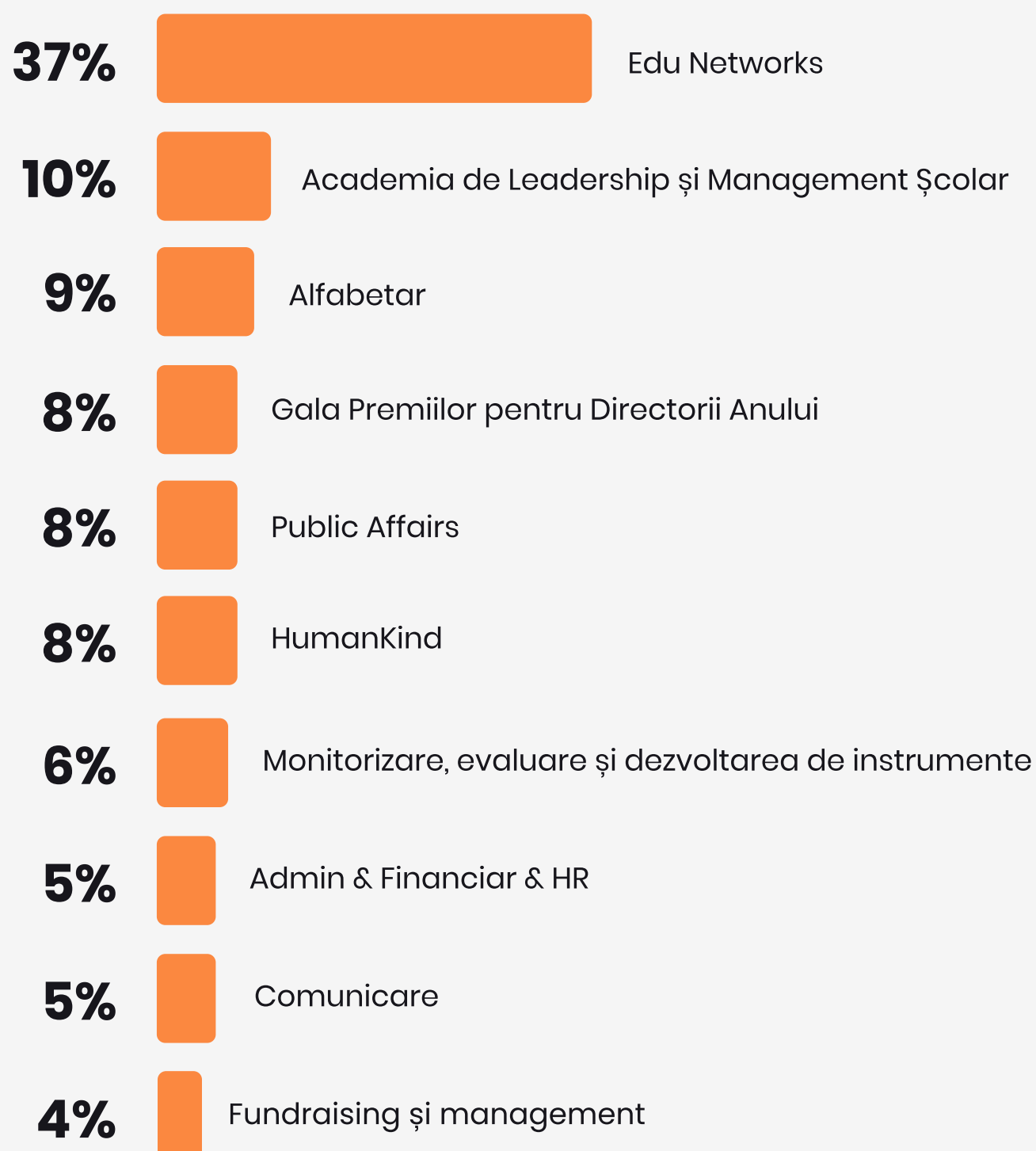
# Raport financiar





# Raportare financiară

În perioada septembrie 2022–august 2023, bugetul AVE a fost de 1,874 milioane de euro. Dintre aceștia, 87% (1,628 milioane de euro) au fost investiții în programe și 13% (245 de mii de euro) cheltuieli administrative, de management, comunicare și fundraising.





ASOCIAȚIA  
pentru VALORI în  
EDUCAȚIE



09

# Directții viitoare: Programul de Transformare a Școlilor din România



# Programul de Transformare a Școlilor din România

O educație de calitate înseamnă că fiecare elev din România progresa vizibil pe 8 competențe-cheie necesare pentru a reuși în viață. De aceea, AVE lansează Programul de Transformare a Școlilor din România, prin care integrăm într-o singură călătorie de transformare experiența din programele Edu Networks, Academia de Leadership și Management Școlar, și HumanKind.

Fiecare elev din România va înregistra progres vizibil pe cele **8 competențe-cheie**, care au fost identificate de către Consiliul Uniunii Europene ca fiind necesare pentru a permite împlinirea personală, o viață sănătoasă și sustenabilă, angajabilitatea, implicarea civică și incluziunea socială.





# 99

## Ne dorim 1.000 de școli transformate până în 2028.

Acest lucru înseamnă ca fiecare elev din aceste școli să aibă progres vizibil pe fiecare dintre cele 8 competențe-cheie.

Misiunea noastră este să acompaniem școlile în procese accelerate, scalabile și personalizabile de transformare și învățare prin 3 piloni de transformare.

### Pilonii de transformare

Pentru a genera schimbări sustenabile la nivelul școlii, Programul de Transformare crește capacitatea organizațională cu ajutorul a trei piloni de transformare. Aceștia contribuie la dezvoltarea de competențe-cheie de către director, echipa executivă și cadre didactice, la lecții mai bune și la crearea de sisteme de măsurare a progresului elevilor.



#### Pilon 1

#### Dezvoltare de competențe pentru elevi, profesori, directori

Fiecare adult din școală va beneficia de sprijin pentru dezvoltarea competențelor profesionale. Astfel, conducerea școlii și personalul administrativ vor dobândi și își vor dezvolta competențe de management și colaborare, iar profesorii vor fi acompaniați să facă lecții mai bune care să ducă la progresul elevilor pe competențele de literație, socio-emoționale și digitale.



## Pilon 2

### Crearea de relații de sprijin și de colaborare

Pentru ca învățarea să se producă, este nevoie de un mediu securizant și incluziv atât pentru elevi, cât și pentru profesori. De aceea, Programul de Transformare acordă o atenție deosebită construirii unei culturi școlare bazate pe colaborare, încredere, curiozitate, relații respectuoase și armonioase între toți adulții și elevii din școală.

O rețea solidă de mentori și coachi va sprijini echipele școlilor să creeze o astfel de cultură.



## Pilon 3

### Măsurarea continuă a progresului

Pentru toate competențele dezvoltate în cadrul programului, atât cele ale adulților, cât și cele ale copiilor, Programul de Transformare va sprijini echipele școlilor să adopte și să folosească instrumente și practici de măsurare constantă a progresului, pentru a calibra cât mai bine ritmul și tipul experiențelor de învățare.

# Parteneri

## Parteneri strategici



Ikea

INDITEX



## Parteneri finanțatori



Alfred Net

Artisan  
Ingredients



Atos



Clean Room  
Consulting



DOUGLAS



EVIDEN



Fundația  
Didactică







Glodeanu  Partners  
*Legally yours*



Iletrans



*K.M.Trust & Partners*  
Executive Leadership



MTM Izolatii & Constructii

Navalactiv  
Repair



Regia Autonoma  
Ocolul Silvic  
„Valea Sieului”



Silver  
Lining  
Studio

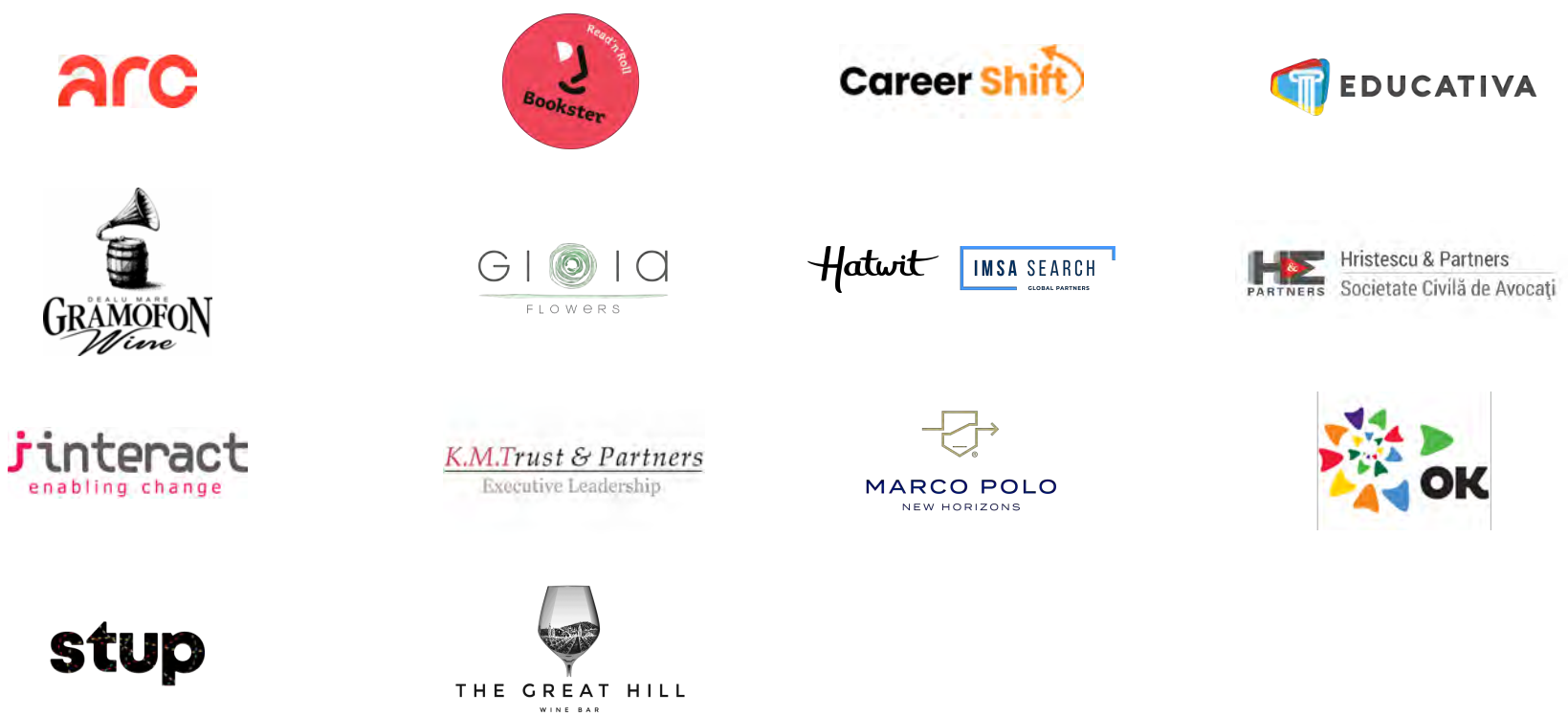


UK Online Giving  
Foundation via  
Benevity



ZUMTOBEL Group

## Parteneri susținători

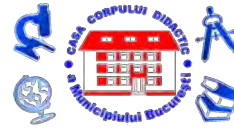


## Business Engagement Partners



## Parteneri educaționali





























## Parteneri de comunicare












**ASOCIAȚIA**  
pentru **VALORI** în  
**EDUCAȚIE**

**Implicarea ta este esențială.  
Uite ce poți să faci pentru a ne sprijini:**

- Fii business-mentor în Programul de Transformare a Școlilor din România
- Susține-ne financiar
- Vorbește despre noi

**Transformă  
educația cu AVE.**

[ave-romania.ro](http://ave-romania.ro)